|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 99. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Ima li kućni ljubimac cijenu? (Zbrajanje 12 + 4)** – ponavljanje i vježbanje | | DOS: Zbrajanje i oduzimanje (13 + 4, 17 – 4)  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1018.html> | | | |
| CILJ SATA: uvježbati zbrajanje dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja oblika 12 + 4 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik samostalno zbraja dvoznamenkasti i jednoznamenkasti broj bez prijelaza desetice, primjenjuje računsku operaciju u konkretnim primjerima, koristi se pojmovima *desetica* i *jedinica* (*Brojevi − A.1.4., Algebra i funkcije − B.1.1*.). | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio  2. Glavni dio  a) Najava teme  c) Ponavljanje i vježbanje  3. Završni dio | Promatramo s učenicima tablicu na 54. stranici. učenici govore koje kućne ljubimce imaju, kako se brinu o njima, koje su njihove obveze, a koje obveze članova obitelji.  Učenike potičemo na raspravu o početnom pitanju u naslovu.  Dijelimo ih u dvije skupine (jedna koja na pitanje inicijalno odgovara s DA i drugu koja odgovara s NE). Učenici nakon nekoliko minuta dogovaranja iznose svoje argumente.  Najavljujemo da ćemo danas ponavljati zbrajanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva.  Učenici individualno rješavaju zadatke u udžbeniku na str. 57.  Točnost zadataka provjeravamo usmeno.  Igramo se drijemanja.  Učenici uzimaju svoje računske gusjenice koje će im pomoći u usmenome računanju. Stavljaju glavu na klupu, zatvaraju oči, a učiteljica/učitelj prolazi razredom. Učenika kojemu želi zadati zadatak dotaknut će po ramenu te reći zadatak koji on treba izračunati s pomoću računske gusjenice te račun izreći naglas. | | F, I, S  razgovor  F, I  F, I  udžbenik pisanje  računska gusjenica | OSR (B.1.2.)  *PID (A.1.1., A.1.2., C.1.2.)*  *HJ (A.1.1.)*  OSR (A.1.4.) | Brojevi  (A.1.4.)  Brojevi  (A.1.4.)  Algebra i funkcije  (B.1.1.)  Brojevi  (A.1.4.)  Algebra i funkcije  (B.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  ZBRAJANJE 12 + 4 | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko-  -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka i omogućiti mu služenje brojevnom crtom i konkretima. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može rješavati zadatak označen puzzlom. | | | |